العدد الخامس ـ الجزء الثاني ـ July ـ 2026 ـ السنة الثانية

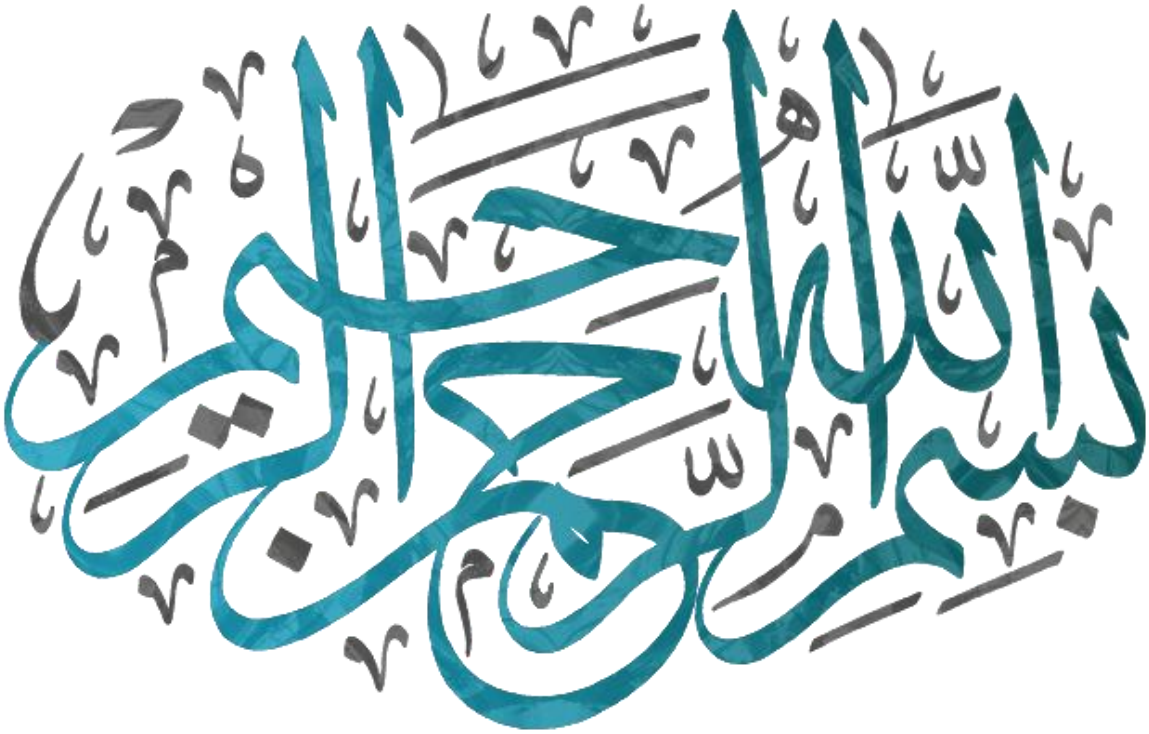
المجلة الأمريكية الدولية للعلوم التطبيقية والصرفة

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب

رقم الايداع في المكتبة الوطنية المغربية (2025PE0017)
النشر الالكتروني : issn (3085 - 4954)
النشر الورقي : (3085 - 4970)

رئيس التحرير
أ.د. نزهة الصبري

مجلة علمية محكمة فصلية


بسم الله الرحمن الرحيم

عنوان المجلة : المجلة الامريكية الدولية للعلوم التطبيقية والصرفة

الناشر: الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب – عنوان

3422 OLD CAPITOL TRL SET 700
CITY : WILMINGTON
ZIP CODE:19808
UNITED STATE – DELAWARE

هاتف : +13323226047

البريد الالكتروني : info@aiahet.us

الطبعة الاولى : 1446 – 2025

الايداع القانوني : 2025PE0017

الطبع : مطبعة الامنية – الرباط

الهاتف : 0537.72.48.39 – الفاكس : 0537.20.04.27

البريد الالكتروني : impoumina@yahoo.fr

رئيس التحرير- أ.د.نزهة الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. ولاية ديلاوير - الولايات المتحدة الامريكية

مدير التحرير - أ.د.نزهة الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. المملكة المغربية

نائب مدير التحرير(1) أ.م.د. **امنه محمد** شتيوي - استاذ مساعد قسم الصيدلة تخصص الكيمياء الفيزيائية الدوائية- تصميم الادوية - جامعة الشرق الاوسط- عمان – الاردن.

نائب مدير التحرير(2) أ.د. **هند عباس على الحمادي**-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها- كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ . **محمد تايه محمد بخش**- وزارة التربية- المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف – الاعداد والتدريب – جمهورية العراق.
2. أ.**سكينة ابراهيم الصبري** - الشؤون الإدارية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - امريكا.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. **خالد ستار القيسي** - عميد كلية الاعلام - الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - امريكا. (المصمم).
2. د. **علي مولود ابراهيم** – نائب عميد المعهد الامريكي للدراسات البيولوجية والهندسية وابحاث علوم النانو تكنولوجي . (مدقق اللغة الانكليزية).
3. أ. **عقيل عدنان جيجان الخفاجي** - مدير تنفيذي في هيئة الاتصالات – جمهورية العراق . (المنضد).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د.**انعام نوري علي عود** - رئيس بيولوجيين أقدم – وزارة العلوم والتكنولوجيا – هيئة البحث العلمي – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جمهورية العراق.
2. أ.د.**فراس رياض جميل** – التقانة الاحيائية– كلية العلوم التطبيقية – جامعة الفلوجة – جمهورية العراق.

3. أ.د. **نبيل محمد صالح العبيدي** - عميد كلية الدراسات العليا - الجامعة اليمنية - الجمهورية اليمنية.

4. أ.د. **وليد توفيق يونس محمد** - رئيس قسم تطبيقات الليزر معهد الليزر- جامعة القاهرة – محاضر بأكاديمية ناصر العسكرية - مصر.

5. أ.د.**عبد العزيز عبيد موسى** - قسم الفيزياء/ كلية العلوم/ جامعة بابل – جمهورية العراق .

6. أ.د. **ماجد خليف الكمر** – جامعة كربلاء – كلية التربية للعلوم الصرفة – قسم علوم الحياة – جمهورية العراق.

7. أ.د. **أشرف السيد بخيت محمد** – استاذ فيزياء جوامد – كلية التربية – جامعة عين شمس – مصر .

8. أ.د. **محمد سود العينين** – استاذ الرياضيات – المدرسة العليا للتكنولوجيا – سلا – جامعة محمد الخامس – الرباط – المملكة المغربية .

9. أ.د.**نادية حسين يونس العفون** – جامعة بغداد - كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم - قسم علوم الحياة - العراق.

10. أ.د. **نجود فيصل يوسف حسن السراج** - جامعه بغداد - كليه التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم - قسم الكيمياء - مختبر الكيمياء الحياتيه. جمهورية العراق.

11. أ.د. **ناهدة بخيت حسن عطية حرث** - جامعة بابل - كلية العلوم- قسم الفيزياء– التخصص الدقيق - فيزياء الحالة الصلبة – جمهورية العراق.

12. أ.د. **نرجس هادي منصور** – قسم الكيمياء – كلية العلوم – جامعة كربلاء – جمهورية العراق.

13. أ.د.**رشيد اتوير** – تخصص فيزياء , كيمياء – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – الرباط سلا القنيطرة – المملكة المغربية .

14. أ.د.**هناء حميد حداد** – قسم الكيمياء – كلية العلوم – جامعة البصرة – جمهورية العراق.

15. أ.د. **سليم عزارة حسين** – فيزياء الاغشية الرقيقة - كلية التربية – قسم الفيزياء – جامعة القادسية – العراق

16. أ.د. **جاسم حسن سالم العطبي** - طبيب عام - البصرة – العراق.

17. أ.د. **السيد عثمان عمر شعرون** - قسم الحاسوب - كلية التربية- جامعة الزاوية - التخصص- تنظيم حاسبات ليبيا .

18. أ.د./ **عبد السلام محمد احمد جعول الحجري** – استاذ دكتور في الكيمياء الحيوية - رئيس قسم الكيمياء / احياء – جامعة عدن - اليمن.

19. أ.م.د. **رغدان هاشم محسن** - عميد كلية الزراعة جامعة البصرة - رئيس مركز الابداع والابتكار العراقي في المنطقة الجنوبية – تخصص تقنات حياتية - جمهورية العراق.

20. أ.د. **حياة لغزيل** - المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين فاس مكناس - التخصص: الكيمياء و ديداكتيكياتها- المملكة المغربية.

21. أ.د.**عبدالجاسم محيسن جاسم الجبوري** - مدير قسم الادلة الجنائية في كلية السلام الجامعة (الاهلية) .

22. أ.م.د .**أسو محمود رضا بكر**- استاذ فسيولوجيا تمارين العلاجية -- جامعة السليمانية - اقليم كردستان - جمهورية العراق.

23. .أ.م.د. **أحمد جمال الدين حسين بدوي** - أستاذ مساعد أمراض النساء والتوليد.- كلية الطب. جامعة 6 أكتوبر- مصر.

24. أ.م.د. **قاسم يحيى رحاوي** – رئيس قسم هندسة التعدين - كلية هندسة النفط والتعدين - جامعة الموصل – جمهورية العراق.

25. أ.م.د. **محمد حسن دخيل عباس الطائي** – وراثة جزيئية – كلية الطب البيطري – جامعة القاسم الخضراء – جمهورية العراق.

26. أ.م.د.**آرام نامق توفيق** - كلية العلوم - جامعة السليمانية - جمهورية العراق.

27. أ.م.د.هيثم كامل داود سلمان - جامعة الانبار - كلية الهندسة - قسم الهندسة الميكانيكيه - تخصص: علوم في الهندسة الميكانيكية - حراريات – جمهورية العراق.

28. **د.ايمان محمد مصطفى** – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة القاهرة – مصر.

أعضاء الهيئة الاستشارية

1- أ.د.**عباس جاسم عطية** – قسم الكيمياء – كلية العلوم – جامعة بابل – العراق.

2- أ.د. **محمد علي عباس** – عضو الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب – امريكا.

3- أ.د. **رعد محمد صالح الحداد** – جامعة بغداد – كلية العلوم – قسم الفيزياء – العراق.

4- أ.د. **صادق عبد العزيز مهدي** - استاذ الرياضيات التطبيقية / تشفير البيانات - الجامعة المستنصرية - كلية التربية - قسم علوم الحاسوب - العراق.

5- أ.م.د. **مثنى عناد ماجد الشمري** - دكتوراه كيمياء حياتية سريرية/ نيوزيلندا. الجامعة المستنصرية – جمهورية العراق.

6- أ.د. **نورة محمد مستغفر** - أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.

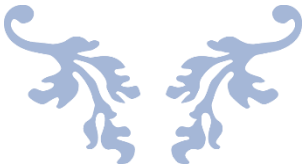
7- أ.م.د.**رشا السيد محمد أحمد** – معمل الحفازات – قسم التكرير – معهد بحوث البترول – مصر .

8- أ.م.د. **صفاء مصطفى حميد خميس الجنابي** – جامعة ساوة الاهلية –مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية – محافظة المثنى – العراق.

9- أ.**اسامة مجيد ابراهيم** – هندسة برمجيات – وزارة الاتصالات – المعهد العالي للاتصالات والبريد – العراق.

10- م.د.**وفاء ناصر حسن الحسيني** – جامعة بن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية – كلية الطب – العراق .

كلمة العدد



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على معلم البشرية الأكبر، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يسرنا، مع إشراقة هذا الإصدار الجديد (**العدد الخامس – الجزء الثاني**)، أن نضع بين يدي المجتمع الأكاديمي، والمؤسسات البحثية، والباحثين في مختلف أنحاء العالم، نتاجاً فكرياً وعلمياً متميزاً يعكس الديناميكية المستمرة والتطور المتسارع في مجالات العلوم التطبيقية والصرفة.

إن **المجلة الأمريكية الدولية للعلوم التطبيقية والصرفة**، وهي تمضي بخطى واثقة تحت مظلة **الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب**، تتجاوز كونها مجرد وعاء لنشر البحوث؛ لتكون جسراً معرفياً عبر القارات، وركيزة أساسية لتلاقي العقول وتلاقح الأفكار بين نخبة من الباحثين والأكاديميين الممتدين عبر جغرافيات متعددة وثقافات علمية متنوعة.

يتضمن هذا الجزء من العدد الخامس حزمة قيمة من الدراسات والبحوث الأصيلة التي تخضع لأعلى معايير الرصانة العلمية والتحكيم الدقيق، والتي تجسد التكامل الخلاق بين النظرية والتطبيق. إن مشاركة باحثين من مختلف دول العالم في هذا العدد يعزز من قيمتنا المضافة في إثراء المحتوى العلمي المعاصر، وتقديم حلول ومقاربات منهجية للتحديات التقنية والتنموية التي يواجهها عالمنا اليوم.

ونحن إذ نقدّم هذا الإصدار، لنرفع أسمى عبارات التقدير والإجلال للسادة الباحثين الذين أولوا مجلتنا ثقتهم الشديدة، ولأعضاء الهيئة التحريرية واللجان الاستشارية والمحكمين الدوليين الذين بذلوا جهوداً استثنائية لضمان جودة الطرح ودقة المخرج العلمي.

ختاماً، نؤكد التزامنا الراسخ في الأكاديمية والمجلة بمواصلة الرقي بالإنتاج المعرفي، ودعم الباحثين المبدعين، وفتح آفاق جديدة للتعاون العلمي الدولي بما يخدم الإنسانية ويحقق التنمية المستدامة.

والله ولي التوفيق والنجاح.

فهرس الموضوعات

تحديات التحول الرقمي في التعليم الفلسطيني بقطاع غزة في ظل الحروب والأزمات من وجهة نظر المعلمين
د.وسام اسبيتان صلاح/ د.فكري كامل الفليت.....10

تطوير دقة التصويب من القفز بكرة اليد باستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية
دراسة تجريبية على الطلاب
م.م. رائد عايد حسين علوان.....36

مشتقات حمض الميفيناميك: مراجعة حول التخليق والأنشطة الصيدلانية والبيولوجية
د.حسين عبد عباس/ د.عبدالستار هاشم عبدالغني.....49

الطاقة المستدامة والمتجددة وعلاقتها بالتاريخ الحديث
الباحثة م.م.عفراء عبد الفتلاوي.....63

فعالية استخدام تطبيق DESMOS في مادة الرياضيات على تحسين مهارات التفكير الهندسي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مدارس ناحية الحمزة الغربي
م.م. زيد محمد حبيب.....78

فعالية برنامج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تحسين التفكير التفاعلي ومستوى أداء مهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب كرة القدم في مدرسة إعدادية المدحتية للبنين"
م.م. سامي ضاحي محسن.....95

فاعلية التمرينات الثنائية الموجهة في تطوير مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم الصالات (تحت 19 سنة) في نادي الحلة الرياضي
م.م.علي خضر كاظم الكيم.....113

MELATONIN: THERAPEUTIC POTENTIAL IN SLEEP DISORDERS AND ITS EFFECTS ON ENDOCRINE PHYSIOLOGY – A CURRENT REVIEW
SUAAD MOHSEN JASIM / ZAINAB SALAH ABDUL-JABBAR.....141

فعالية برنامج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تحسين التفكير التفاعلي ومستوى أداء مهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب كرة القدم في مدرسة إعدادية المدحتية للبنين"

م.م .سامي ضاحي محسن

مديرية تربية بابل

alsoryfatsamy/dany@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تحسين التفكير التفاعلي ومستوى أداء مهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب كرة القدم. تمثلت مشكلة البحث في ضعف مستوى أداء الطلاب لهاتين المهارتين وعدم قدرتهم على تطبيقهما بشكل صحيح، مما استدعى اعتماد برنامج تعليمي يستند إلى استراتيجية معالجة المعلومات لتعزيز الأداء وتحسين الاستجابة التفاعلية أثناء المواقف المهارية. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة الدراسة. تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية المدحتية للبنين – ناحية الحمزة الغربي – التابعة لمديرية تربية بابل، وتم اختيار العينة عشوائياً من شعبتين، بواقع (30) طالباً في كل مجموعة بعد استبعاد الطلاب غير الملتزمين والممارسين للعبة. طبق البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية، بينما استمرت المجموعة الضابطة في تلقي التعليم بالطريقة الاعتيادية، مع توحيد شروط التطبيق والاختبارات. وبعد الانتهاء من البرنامج وإجراء الاختبارات القبلية والبعدية، تمت معالجة البيانات إحصائياً للكشف عن التغيرات في مستوى أداء مهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها). أظهر البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية معالجة المعلومات فاعلية واضحة في تحسين أداء الطلاب لمهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) مقارنة بالطريقة الاعتيادية. ويوصي الباحث باعتماد البرامج التعليمية القائمة على استراتيجية معالجة المعلومات في الوحدات التعليمية لكرة القدم، لما لها من دور في تطوير فاعلية الأداء والاستجابة المهارية التفاعلية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية :استراتيجية، معالجة المعلومات، التفكير التفاعلي، التهديف، كرة القدم، إعدادية المدحتية للبنين، ناحية الحمزة الغربي.

The effectiveness of an educational program based on information processing strategy in improving interactive thinking and the performance level of shooting skills (using the inside and outside of the foot) among football students at Al-Muhamidiya Preparatory School for Boys

Sami Dhahi Mohsen

Babylon Education Directorate

Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of an educational program based on the information processing strategy in improving interactive thinking and the performance level of shooting skills (instep and outside-foot) among football students. The research problem was represented in the weakness of students' performance in these two skills and their inability to apply them correctly, which required adopting an educational program based on the information processing strategy to enhance performance and improve interactive response during skill situations. The researcher used the experimental method with two equivalent groups due to its suitability to the nature of the study. The research population consisted of fifth-grade scientific students in Al-Midhitiya Boys' School – Al-Hamza Al-Gharbi District – affiliated with the Babylon Education Directorate. The sample was randomly selected from two classes, with (30) students in each group after excluding non-committed and active football players. The educational program was applied to the experimental group, while the control group continued to receive instruction using the traditional method, under unified testing and application conditions. After completing the program and conducting pre-tests and post-tests, the data were statistically analyzed to detect changes in the performance level of shooting skills (instep and outside-foot). The educational program based on the information processing strategy showed clear effectiveness in improving students' performance of shooting skills (instep and outside-foot) compared to the

traditional method. The researcher recommends adopting educational programs based on the information processing strategy in football teaching units, due to their role in developing performance effectiveness and interactive skill response among students.

Keywords: Strategy, Information Processing, Interactive Thinking, Shooting, Football, Al-Midhitiya Boys' School, Al-Hamza Al-Gharbi District.

أولاً: التعريف بالبحث

1-1.: المقدمة وأهمية البحث

يشكل التدريس حجر الزاوية في العملية التعليمية، إذ إنه نشاط منظم يهدف إلى تنمية المعرفة والقدرات والمهارات لدى المتعلمين بطريقة منهجية. ويسعى الباحثون والممارسون التربويون على مستوى العالم إلى تطوير أساليب التدريس بما يحقق أفضل النواتج التعليمية، ويساير التطورات العلمية والتكنولوجية المعاصرة، مع التركيز على تحقيق تفاعل حقيقي بين المتعلم والمحتوى التعليمي بما يعزز التحصيل الدراسي (Khazaal et al., 2023).

تمثل استراتيجيات التدريس أدوات مهمة تساعد في تنظيم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها بكفاءة، حيث تحدد هذه الاستراتيجيات أساليب تقديم المعلومات، وطرق تنظيم الأنشطة، والوسائل المناسبة للوصول إلى أفضل النتائج لدى المتعلمين. وتسهم الاستراتيجيات الحديثة في تفعيل قدرات التفكير المختلفة لدى الطلاب، مثل التفكير النقدي، والإبداعي، والتحليلي، مما يعزز قدرتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المتنوعة (gatta, 2024).

تُعد استراتيجية معالجة المعلومات واحدة من الاستراتيجيات الفعالة التي تركز على كيفية استقبال المعلومات، وتنظيمها، وتحليلها، واسترجاعها بشكل منظم، مما يتيح للمتعلمين فرصة تعزيز التفكير التفاعلي واتخاذ القرارات السليمة. كما تتيح هذه الاستراتيجية ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة، وتنمية القدرة على المعالجة الذهنية الدقيقة للمواقف المختلفة (Aismael, 2023).

يُعرَّف التفكير التفاعلي بأنه قدرة الفرد على تحليل المعلومات والمواقف، والتفكير في الخيارات المتاحة، ومقارنة النتائج المحتملة قبل اتخاذ القرار. وهو أحد مهارات التفكير العليا التي تسهم في رفع مستوى الأداء المعرفي والعملي لدى الطالب، وتنمية قدرته على التعامل مع المشكلات المعقدة بطريقة منظمة ومدروسة.

تُعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب الجماعية انتشاراً، وتتميز بتنوع مهاراتها الهجومية والدفاعية التي تتطلب دقة عالية في الأداء (Abdul Karim & Halil, 2021). وتشكل مهارات التهديف بأنواعها أحد أهم المهارات الأساسية التي يعتمد عليها اللاعب في خلق فرص التهديف والتحكم في مجريات اللعب. ويُعد التهديف بباطن القدم وخارجها من أكثر المهارات التي تحتاج إلى تعلم وفق أساليب تراعي صعوبتها، نظراً لدقتها ودورها في التنفيذ السليم للمواقف المهارية المختلفة. ومع التطور الكبير الذي تشهده طرائق التدريس، أصبح من الضروري توظيف استراتيجيات حديثة تسهم في تحسين الأداء وتطوير القدرات المهارية للطلاب (Mohamed, 2025).

وتكمن أهمية البحث الحالي في استخدام استراتيجية حديثة تساهم في تحسين عملية التعلم من خلال تنشيط التفكير التفاعلي لدى الطلاب، وتمكينهم من فهم المواقف المهارية ومعالجتها بالشكل الصحيح. كما يضيف البحث قيمة

تطبيقية من خلال تقديم برنامج تعليمي يمكن الاستفادة منه في دروس كرة القدم لرفع مستوى الأداء وتنمية المهارات لدى الطلاب (Alamry et al., 2021).

1-2. مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس ومتابعته لأداء الطلاب خلال الوحدات التعليمية، لاحظ وجود فروق واضحة في عملية تعلم المهارات الأساسية للعبة، وخاصة مهارة التهديف التي تُعد من أهم المهارات الحاسمة في تحقيق الأهداف والسيطرة على المواقف الهجومية داخل الملعب. كما تبين أن عدداً من الطلاب يعانون من ضعف في إتقان التهديف بباطن القدم وخارجها، سواء من حيث الدقة أو التوقيت، مما ينعكس سلباً على مستوى الأداء الهجومي.

يضاف إلى ذلك محدودية استخدام أساليب تعليمية معاصرة تعتمد على تنشيط التفكير التفاعلي لدى الطلاب، على الرغم من الأهمية الكبيرة التي يمثلها هذا النوع من التفكير في فهم المواقف المهارية واتخاذ القرارات المناسبة أثناء الأداء. وبناءً على ذلك، برزت الحاجة إلى اعتماد برنامج تعليمي قائم على استراتيجية معالجة المعلومات بهدف تعليم مهارتي التهديف بباطن القدم وخارجها، وتحسين فاعلية التعلم لدى طلاب كرة القدم.

1-3. أهداف البحث

إعداد برنامج تعليمي قائم على استراتيجية معالجة المعلومات لتنمية التفكير التفاعلي ومهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب كرة القدم.

التعرف على فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية معالجة المعلومات في تحسين التفكير التفاعلي ومهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب كرة القدم.

التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات التابعة.

1-4. فروض البحث

للبرنامج التعليمي القائم على استراتيجية معالجة المعلومات أثر إيجابي في تنمية التفكير التفاعلي ومهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب كرة القدم.

توجد أفضلية للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في التفكير التفاعلي ومهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب كرة القدم.

خامساً: مجالات البحث

1. المجال البشري:

طلاب الصف الخامس العلمي – إعدادية المدحتية للبنين – ناحية الحمزة الغربي – مديرية تربية بابل.

2. المجال الزماني:

من 2025/10/1 إلى 2026/6/30.

3. المجال المكاني:

الساحة المدرسية في إعدادية المدحتية للبنين – ناحية الحمزة الغربي – محافظة بابل.

ثانياً: منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2–1. منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لما يمتلكه من ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها، وذلك من خلال تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية). وقد خضعت المجموعتان للاختبارات القبلية والبعدية بهدف قياس أثر المتغير التجريبي، ثم مقارنة النتائج بالأسلوب التقليدي المتبع.

2–2. مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية المدحتية للبنين – ناحية الحمزة الغربي – التابعة لمديرية تربية بابل، وذلك للعام الدراسي (2025–2026)، والبالغ عددهم الكلي (120) طالباً، موزعين على خمس شعب دراسية.

اعتمد الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة لاختيار شعبتين دراسيتين هما الشعبة (ب) والشعبة (د)، حيث مثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة، بينما مثلت الشعبة (د) المجموعة التجريبية. بلغ عدد أفراد كل مجموعة (21) طالباً، وذلك بعد استبعاد الطلاب غير الملتزمين بالحضور وكذلك الطلاب الممارسين للعبة بشكل منتظم. وبهذا أصبح مجموع أفراد عينة البحث (42) طالباً، بنسبة مئوية بلغت (35%) من مجتمع البحث الكلي.

ثالثاً: التجانس

قام الباحث بإجراء عملية التجانس بين أفراد العينة في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) باستخدام معامل الالتواء، وذلك للتأكد من خلو هذه المتغيرات من التطرف أو الانحراف الشديد..

جدول رقم (1) يبين تجانس أفراد العينة

الخاصية الإحصائية	الطول (سم)	الوزن (كغم)	العمر (سنة)
الوسط الحسابي	163.1	68.4	16.5
الانحراف المعياري	6.42	6.71	1.44
المنوال	163	68	16

0.382	0.241	0.326	معامل الالتواء

2-3. أدوات البحث والأجهزة المستعملة

1. أدوات البحث

اعتمد الباحث في دراسته على مجموعة من الأدوات تمثلت في:

المصادر والمراجع العلمية.

المقابلات الشخصية.

فريق عمل مساعد.

استمارة الاستبيان.

استمارة مقياس التفكير التفاعلي.

2. الأجهزة المستعملة

تم استخدام الأجهزة والمعدات التالية في إجراءات البحث:

ساعة توقيت من نوع Sport Timer.

ستة مربعات، طول ضلع كل منها (1) متر.

أشرطة لاصقة لتحديد المسافات.

صافرات نوع (Fox 4 classic) بعدد (2).

كرات قدم قانونية بعدد (12).

حاسبة يدوية نوع (CASIO).

ميزان طبي أرضي عدد (1).

2-4. الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبار التهديف (بباطن القدم وخارجها)

اسم الاختبار: التهديف من الكرات الثابتة بباطن القدم وخارجها على ستة تقسيمات للهدف.

هدف الاختبار: قياس دقة التهديف من الكرات الثابتة باتجاه ستة تقسيمات مرسومة على الهدف.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية، هدف كرة قدم.

طريقة الأداء: يقوم الطالب بتسديد (12) كرة من مسافة (10) أمتار باتجاه التقسيمات المرسومة على الهدف، والتي تتكون من ستة مربعات (طول ضلع كل مربع 1 متر)، موزعة بواقع ثلاثة مربعات في الجزء العلوي وثلاثة في الجزء السفلي، ويبدأ ترقيم المربعات من الزاوية.

2-5. التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث تجربة استطلاعية بهدف التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة وإمكانية تطبيق الاختبارات. وتهدف هذه التجربة إلى: معرفة مدى فهم أفراد العينة لإجراءات الاختبارات، وتحديد الوقت اللازم لتنفيذها، والتعرف على آلية تطبيق مقياس التفكير التفاعلي ومدى استيعاب العينة لفقراته، وكذلك الوقوف على المعوقات التي قد تظهر أثناء تنفيذ الاختبارات الرئيسية.

2-6. الاختبار القبلي

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي يوم الخميس الموافق 2025/10/31 على عينة البحث في المتغيرات المبحوثة. تم تنفيذ اختبار مقياس التفكير التفاعلي داخل الصف الدراسي، في حين أجري اختبار مهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) في ساحة المدرسة في اليوم نفسه.

2-7. التكافؤ

قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) باستخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة، وذلك كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2) يبين عملية التكافؤ للمجموعتين في المتغيرات التابعة لعينة البحث

المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (س±ع)	المجموعة التجريبية (س±ع)	قيمة T	مستوى الدلالة (Sig)
التفكير التفاعلي	درجة	33.52 ± 2.43	32.63 ± 3.42	0.863	0.453
التهديف بباطن القدم	درجة	3.58 ± 0.92	3.66 ± 1.03	1.231	0.372
التهديف بخارج القدم	درجة	2.54 ± 1.52	2.93 ± 1.42	0.966	0.327

- جميع قيم مستوى الدلالة (Sig) أكبر من 0.05، مما يشير إلى **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات.

2-8. التجربة الرئيسية

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات، وطُبقت التجربة الرئيسية خلال الفترة من 2025/11/3 ولغاية 2026/1/5. تضمن البرنامج (8) وحدات تعليمية، بمعدل وحدتين أسبوعياً، وبلغت مدة كل وحدة تعليمية (45) دقيقة، موزعة على النحو الآتي:

القسم التحضيري: (5) دقائق.

القسم الرئيسي: (35) دقيقة، ويتضمن جزأين:

الجزء التعليمي: (15) دقيقة.

الجزء التطبيقي: (20) دقيقة.

القسم الختامي: (5) دقائق.

تم تحديد عمل المجموعة الضابطة وفق الأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس، وذلك في أيام (الاثنين والأربعاء) من كل أسبوع. في المقابل، تلقت المجموعة التجريبية تعليمها على يد المدرس نفسه، ولكن وفق البرنامج الذي أعده الباحث، وذلك في أيام (الأحد والخميس) من كل أسبوع.

خطوات تطبيق استراتيجية معالجة المعلومات للمجموعة التجريبية:

التنظيم العملي: يهدف إلى تعليم الطالب كيفية تنظيم أفكارهم أثناء عملية التعلم، وترتيب أولويات المهارات، وتوزيع الوقت على المهارات المختلفة، مع تحديد المفاهيم الأكثر أهمية لكل موقف لعب.

التصنيف العملي: يركز على تمكين الطالب من تصنيف المعلومات المتعلقة بالمهارة من خلال تجميع المهارات المتشابهة، ومقارنة الأداء الفردي والأداء الجماعي، وتوليد أفكار لتطوير الأداء، مع التمييز بين المهارات الصحيحة والمهارات الخاطئة أثناء اللعب.

التحليل العملي: يشمل تعليم الطالب تحليل كل مهارة إلى عناصرها الأساسية، وتمييز المكونات الفنية المختلفة لكل حركة، وملاحظة الأخطاء الشائعة وتصحيحها من خلال تقديم تغذية راجعة فورية بهدف تحسين تنفيذ المهارة.

التطبيق العملي: يهدف إلى تعليم الطالب كيفية توظيف المعلومات المكتسبة في مواقف لعب جديدة، وزيادة الأداء التطبيقي للمهارة لتعزيز عملية التعلم، وربط المبادئ الفنية بالمهارات المكتسبة.

الاحتفاظ باسترجاع المعلومات: يركز على تدريب الطالب على تذكر النقاط الأساسية لكل مهارة، واستدعاء المعلومات أثناء أداء مهارة التهديف، واستخدام كلمات بديلة لتسهيل تذكر المهارات المراد تعلمها.

تقويم المعلومات ونقد الأداء: يهدف إلى تعليم الطالب كيفية تقييم أدائهم الفني، وملاحظة النقاط الصحيحة والخاطئة في تنفيذ المهارات، وتقدير مستوى تقدمهم في كل مهارة، وذلك من خلال متابعة الأداء الفردي والأداء الجماعي، وتسجيل الدرجات الخاصة بكل طالب.

2-9. الاختبار البعدي

بعد انتهاء الباحث من تطبيق البرنامج التعليمي على عينة البحث، قام بإجراء الاختبار البعدي يوم الاثنين الموافق 2026/1/6، وذلك في المكان نفسه وتحت الظروف نفسها التي أجري فيها الاختبار القبلي، لضمان دقة النتائج وموثوقيتها

2-10. الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول إلى النتائج.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج البحث

3-1 عرض نتائج البحث وتحليلها

3-1-1 عرض نتائج البحث للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث الضابطة

وحدة القياس	الاختبار القبلي (س ± ع)	الاختبار البعدي (س ± ع)	T قيمة	مستوى الدلالة (Sig)	
التفكير التفاعلي	درجة	33.52 ± 2.43	53.63 ± 1.84	48.33	0.003
التهديف بباطن القدم	درجة	3.58 ± 0.92	5.92 ± 1.34	6.39	0.002
التهديف بخارج القدم	درجة	2.54 ± 1.52	4.83 ± 1.48	7.45	0.000

يُظهر الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (20) في متغيرات: التفكير التفاعلي، والتهديف بوجه القدم، والتهديف بخارج القدم. يشير ذلك إلى وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

ويرى الباحث أن التقدم البسيط الذي ظهر في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يمكن تفسيره كنتيجة طبيعية لمسار العملية التعليمية، إذ إن استمرار الطلاب في التعلم داخل بيئة صفية منتظمة يسهم في تحسين أدائهم، وإن كان ذلك بحدود محدودة. كما أن اعتماد المدرس على الأسس التعليمية السليمة، وخاصة في أسلوب العرض والشرح، يساعد في توضيح النموذج الحركي للمهارة وترسيخ خطواته الأساسية لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، فإن التركيز على الأداء الصحيح أثناء التمارين التقليدية يؤدي إلى تثبيت المفاهيم الأساسية للتعلم، مما يحقق تحسناً تلقائياً في المهارة.

يُعد هذا التحسن من الظواهر الشائعة في مجال التعليم الحركي، حيث يحدث التقدم كلما تكررت الممارسة وفق توجيه تدريسي سليم. ورغم أن هذا التقدم ليس كبيراً، إلا أنه يعكس قدرة الأساليب الصفية التقليدية على إحداث تحسن أولي في مستوى الأداء. ويتفق هذا التفسير مع ما أشار إليه (هاشم إسماعيل، 2002، ص 102) من أن من الظواهر الطبيعية للعملية التعليمية هو حدوث تحسن في الأداء ما دام المدرس يتبع الأسس الصحيحة في التدريس، ويحرص على توضيح عمليات الشرح والعرض والتمرين، مع التركيز على الأداء الصحيح حتى يترسخ التعلم ويثبت بصورة فعالة.

3-1-2 عرض نتائج البحث للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ومناقشتها

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية

وحدة القياس	الاختبار القبلي (س ± ع)	الاختبار البعدي (س ± ع)	قيمة T	مستوى الدلالة (Sig)	
التفكير التفاعلي	درجة	32.63 ± 3.42	73.21 ± 2.11	45.62	0.002
التهديف بباطن القدم	درجة	3.66 ± 1.03	8.84 ± 1.45	8.02	0.002
التهديف بخارج القدم	درجة	2.93 ± 1.42	7.84 ± 1.22	10.44	0.004

يُظهر الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (20) في متغيرات: التفكير التفاعلي، والتهديف بوجه القدم، والتهديف بخارج القدم. يشير ذلك إلى وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

أولاً: تفسير تقدم المجموعة التجريبية في المهارات الحركية

يرى الباحث أن سبب تقدم المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمتغيرات البحث يعود إلى اعتماد البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية معالجة المعلومات، والتي ركزت على التفاعل والتطبيق العملي للمهارات الحركية. وقد اتسمت هذه الاستراتيجية بالخطوات التي تراعي التدرج في الصعوبة، إلى جانب تقديم شروحات وعروض حركية واضحة، مما ساعد الطلاب على فهم المهارات بدقة وتنفيذها بالشكل الصحيح.

كما أتاح البرنامج فرصاً متعددة للتكرار والممارسة، مما ساهم في ترسيخ التعلم، وتحسين سرعة الاستجابة، وزيادة الدقة في التهديف بباطن القدم وخارجها. بالإضافة إلى ذلك، وفّرت أساليب التغذية الراجعة الفورية تصحيحاً مستمراً لأخطاء الطلاب، مما عزز كفاءتهم العملية. ويضيف الباحث أن استخدام استراتيجية تعليمية تفاعلية يحفز الطلاب على الانخراط الكامل في العملية التعليمية ويزيد من دقة أدائهم. يتفق هذا التفسير مع ما جاءت به دراسة (Alhumaidi et al., 2021) التي أكدت أن استراتيجيات التدريس التفاعلي تعزز استيعاب الطلاب للمهارات والحركات الدقيقة، وتحسن من دقة الأداء.

ثانياً: تفسير تقدم المجموعة التجريبية في التفكير التفاعلي

يرى الباحث أن سبب تقدم المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمقياس التفكير التفاعلي يعود إلى استخدام استراتيجية معالجة المعلومات، التي ساهمت في تفعيل دور الطالب داخل العملية التعليمية وجعل التعلم أكثر تفاعلية. فقد شجعت هذه الاستراتيجية الطلاب على استدعاء الأفكار المتعلقة بحل المشكلات المطروحة أمامهم، والمشاركة في مناقشات جماعية تفاعلية. كما ساعدت على تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي لديهم، مما عزز قدرتهم على تحليل المواقف المختلفة واتخاذ القرارات المناسبة.

ومن خلال تبادل الأدوار بين الطلاب، تم تهيئة بيئة تعليمية تتيح لكل طالب فرصة المشاركة والمساهمة في إيجاد الحلول، مما أدى إلى زيادة فهمهم للمحتوى المعرفي الخاص بالمهارات المبحوثة. كما ساعدت هذه الاستراتيجية على ترسيخ المعلومات بشكل أفضل، وتعزيز القدرة على الربط بين النظرية والتطبيق. ونتيجة لذلك، ارتفع مستوى التفكير التفاعلي لدى الطلاب، مما انعكس إيجاباً على تحسين أدائهم الأكاديمي والمهاري.

يتفق هذا التقدم مع ما أكده (Jamal, 2021) من أن التفكير التفاعلي يعمل على تشجيع الطلاب على استدعاء الأفكار المرتبطة بحل المشكلات، والمشاركة في المناقشات الجماعية، ويساهم في إكسابهم فهماً أعمق للمحتوى المعرفي، مما يؤدي إلى تحقيق تعلم فعال.

3-1-3. عرض نتائج البحث للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتي (الضابطة والتجريبية)

وحدة القياس	المجموعة الضابطة (س ± ع)	المجموعة التجريبية (س ± ع)	قيمة T	مستوى الدلالة	
التفكير التفاعلي	درجة	53.63 ± 1.84	73.21 ± 2.11	45.663	0.002
التهديف بباطن القدم	ثانية	5.92 ± 1.34	8.84 ± 1.45	3.577	0.003
التهديف بخارج القدم	درجة	4.83 ± 1.48	7.84 ± 1.22	10.25	0.001

يُظهر الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (40)، وذلك في متغيرات: التفكير التفاعلي، والتهديف بوجه القدم، والتهديف بخارج القدم. يشير ذلك إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

أولاً: تفسير تقدم المجموعة التجريبية في مهارات التهديف

يرى الباحث أن سبب تقدم المجموعة التجريبية يعود إلى استخدام استراتيجية معالجة المعلومات، التي ساهمت بشكل فاعل في تحسين مهارات التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى الطلاب. فقد عملت هذه الاستراتيجية على زيادة استثمار الطلاب للمعلومات الحركية التي تلقوها عبر الإدراك، ثم استرجاعها ومعالجتها بطرق متنوعة أثناء عملية التعلم. كما ساعدت على تكرار الحركات وتنظيمها بشكل متسلسل، مما مكن الطلاب من تحويل المعلومات الواردة إلى تمثيلات عملية صحيحة.

وبفضل ذلك، تمكن الطلاب من تنفيذ مهارات التهديف بدقة أكبر (سواء باستخدام باطن القدم أو خارجها)، مع تعزيز قدرتهم على السيطرة على الكرة وتوجيهها نحو الهدف. كما أتاح البرنامج فرصاً متعددة للممارسة العملية المتكررة مقرونة بتغذية راجعة فورية، مما ساعد على تثبيت المهارات في الذاكرة الحركية. وعززت هذه الطريقة قدرة الطلاب على الربط بين النظرية والتطبيق أثناء تنفيذ المهارات، مما أدى إلى إتقان العملية التعليمية بشكل فعال.

يتفق هذا التقدم مع ما أشار إليه (Alkhazraji, 2011) من أن استراتيجية معالجة المعلومات تعمل على زيادة استثمار المتعلم للمعلومات وتحويلها إلى مخرجات تساهم في إتقان العملية التعليمية (Abboud et al., 2023).

ثانياً: دور الاستراتيجية في تنظيم المعلومات وتعزيز الذاكرة

يرى الباحث أيضاً أن سبب تقدم المجموعة التجريبية يعود إلى الدور الفعال لاستراتيجية معالجة المعلومات في عملية التعلم. فقد ساعدت هذه الاستراتيجية الطلاب على ترتيب الأحداث والمعلومات بشكل منطقي ومنظم، مما سهّل عليهم حفظها واسترجاعها عند الحاجة. كما ساهمت في تعزيز قدرتهم على تذكر المعلومات لفترة أطول، وهو ما انعكس إيجاباً على كفاءة أدائهم في الاختبارات البعدية.

وقد وفرت الاستراتيجية فرصاً للطلاب لمناقشة الأفكار وتبادلها، مما ساعد على ترسيخ المفاهيم بطريقة عملية وفعالة. كما شجعتهم على المشاركة الفاعلة والانخراط المستمر في العملية التعليمية. يتفق هذا التفسير مع ما جاء به (Jabir, 1999) من أن استراتيجية معالجة المعلومات تلعب دوراً مهماً في ترتيب وحفظ المعلومات لتبقى في الذاكرة فترة طويلة، وتمكن الطالب من استرجاعها بسهولة عند الحاجة (Ahmed, 2021).

ثالثاً: تنظيم البيئة الصفية وتحقيق الأهداف التعليمية

كذلك يرى الباحث أن سبب تقدم المجموعة التجريبية يعود إلى أن استراتيجية معالجة المعلومات تمثل إحدى الاستراتيجيات التعليمية الفعالة التي تعمل على تنظيم العملية التعليمية داخل الصف. فقد وفّرت هذه الاستراتيجية خطوات واضحة ومنتظمة يقوم بها المدرس بشكل متسلسل، مما ساعد الطلاب على متابعة الأنشطة التعليمية وفهمها بيسر (Offy, 2020).

كما ساهمت الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً، من خلال تهيئة بيئة تعليمية منظمة تشجع على المشاركة والتفاعل بين الطلاب. وقد أتاح استخدام المناقشة للطلاب فرصة التعبير عن أفكارهم ومناقشتها مع زملائهم، مما عزز قدرتهم على تحليل المعلومات واتخاذ القرارات الصحيحة، وساعد على تنمية مهارات التفكير التفاعلي لديهم وترسيخ المفاهيم بطريقة عملية. يتفق هذا مع ما أشار إليه (Sulaiman, 1998) من أن استراتيجية لعب الأدوار تتضمن خطوات يقوم بها المدرس داخل الصف بشكل منتظم ومتسلسل بهدف تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً.

رابعاً: تفسير تقدم المجموعة التجريبية في التفكير التفاعلي

يرى الباحث أن سبب تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التفكير التفاعلي يعزى إلى استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في الوحدة التعليمية. فقد وفرت هذه الاستراتيجية بيئة تعلم منظمة تتضمن أنشطة تعليمية تفاعلية تحث الطلاب على تحليل المعلومات وفحصها قبل اتخاذ القرارات (Offy, 2018)، مما ساهم في تطوير مهارات التفكير التفاعلي لديهم.

وبفضل التوجيه المستمر والملاحظات الفورية، تمكن الطلاب من تحسين قدرتهم على حل المشكلات وفهم المواقف المختلفة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، عززت هذه الاستراتيجية قدرتهم على اتخاذ قرارات سليمة عند أداء مهارات التهديف، وذلك بناءً على تحليل متعمق للمعلومات المتاحة. يتفق هذا التفسير مع ما أشار إليه (Costa & Kallick, 2023) من أن تنمية مهارات التفكير التفاعلي لدى الطلاب تجعلهم أكثر قدرة على معالجة المعلومات، وفهم المواقف المختلفة، واتخاذ القرارات المناسبة.

رابعاً: الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. أثبتت استراتيجية معالجة المعلومات فاعليتها في تحسين مهارتي التهديف (بباطن القدم وخارجها) لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.
2. أسهم استخدام الاستراتيجية في تنمية التفكير التفاعلي لدى الطلاب، وزيادة قدرتهم على استدعاء المعلومات المرتبطة بحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة أثناء المواقف التعليمية.
3. أظهرت النتائج أن الأنشطة التعليمية المنظمة، والتكرار العملي، والتحفيز على المناقشة الجماعية، قد عززت استيعاب الطلاب للمهارات الحركية والمفاهيم المعرفية، وأدت إلى تثبيت التعلم بطريقة فعالة.
4. ساعدت الاستراتيجية الطلاب على الربط بين المعلومات النظرية والتطبيق العملي، مما انعكس إيجاباً على دقة أداء المهارات الحركية في كرة القدم.
5. أظهرت النتائج أيضاً أن التدريس باستخدام هذه الاستراتيجية يزيد من مشاركة الطلاب وانخراطهم في العملية التعليمية، ويعزز التفاعل بين الطالب والمدرس، مما يرفع مستوى التفكير التفاعلي لديهم.
6. يمكن اعتبار استراتيجية معالجة المعلومات أداة فعالة لتحقيق تعلم مستدام يدمج بين الجانب المعرفي والجانب العملي للمهارات الرياضية.

4-2.: التوصيات

بناءً على نتائج البحث، يوصي الباحث بما يلي:

1. استخدام استراتيجية معالجة المعلومات بشكل أوسع في تعليم مهارات كرة القدم، وذلك لتعزيز الأداء الفني والمهاري لدى الطلاب.
2. تدريب المدرسين على أساليب تطبيق هذه الاستراتيجية بطريقة منظمة وفعالة، لضمان تحقيق أفضل النتائج التعليمية.
3. إجراء بحوث ودراسات مستقبلية لاختبار فاعلية استراتيجية معالجة المعلومات على مهارات أخرى في كرة القدم، مثل: الإخماد، والمراوغة، والمناولة.
4. تطبيق الاستراتيجية على متغيرات معرفية وسلوكية مختلفة في مجال التربية الرياضية.

الشكر والتقدير :يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل.

تضارب المصالح :يعلن الباحث عدم وجود أي تضارب في المصالح.

4-3. مقياس التفكير التفاعلي

الفقرة
أساعد بالمشاركة مع أفراد مجموعتي بالتفكير
أنتبه وأتفاعل مع أفكارهم
أحاول أن أكون قائداً للمجموعة
أتفاعل مع الآخرين لحل المشكلة
استعمل العبارات التالية مع أفراد مجموعتي:
ما رأيك؟
أتفق معك
دعونا معاً نركز على فكرتي في وضع حل مناسب للمشكلة
وإن كان لأحد أفراد مجموعتي حل أفضل من حلي
في حالة تعرضي لمشكلة ما، أطلب مساعدة زملائي في حلها
أشارك مع زملائي في الدراية حتى نصل إلى فهم أفضل
أستمتع بالمشاركة مع الزملاء في المجموعة
أقوم بإتمام المهام التي تحتاج إلى عمل مشترك مع المجموعة
أستمتع بالعمل الجماعي أكثر من العمل الفردي
أتعاون مع الآخرين في إيجاد حل لمشكلة معينة
أشارك في المناقشة إذا انضممت إلى مجموعة من أصدقائي
أرغب في القيام بالنشاطات الفردية أكثر من الجماعية
أحب أن أفكر بمفردي للحصول على الحل الصحيح
أرغب في البقاء بمفردي بدلاً من المشاركة في اللعب مع زملائي الآخرين
أشترك في الحوار الذي يدور في الصف
لا أرغب في مشاركة الآخرين تفكيري
أنجز الأنشطة التعليمية والمهارات الحركية بشكل أفضل عندما أكون بمفردي
أنجز واجبي الدراسي بصورة أفضل عندما أعمل لوحدي
عندما أعمل لوحدي داخل الصف أشعر بالضيق
أشارك بأفكاري مع زملاء مجموعتي داخل الصف
أختار الاستجابة للمواقف بفاعلية، وأقوم بتقديم الحلول المناسبة داخل المجموعة
أتعاون مع الزملاء في محيطي الاجتماعي
أتقبل آراء الآخرين حتى لو اختلفت معهم في التفكير
لدي قدرة على التعبير عن أفكاري ومناقشتها مع زملائي

- المصادر والمراجع

1. أشرف فرزة، سحر حسن جمال (2021). فعالية نموذج المناظرة القائم على الاستقصاء في تدريس العلوم لتنمية التحصيل والمعرفة ومهارات التفكير التفاعلي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. بحث منشور، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 45، الجزء الأول.

2. عبد الحميد أحمد حامد جابر (1999). استراتيجيات التدريس. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

3. سعد مبارك الحميدي، وآخرون (2021). استراتيجيات التعلم والتفاعل وأثرها في تحسين الأداء المهاري في كرة القدم. مجلة البحوث التربوية، العدد 34.

4. فاطمة عبد الحسين جواد الخزرجي (2011). تصميم برنامج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات وأثره في التحصيل والتفضيل المعرفي لدى طالبات علوم الحياة وتنمية تفكيرهن الناقد. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم.

5. فائز عبد تركي عطية الزهيري، أسعد عباس (2021). تمرينات الإدراك البصري وأثرها في دقة التهديف بكرة القدم وبعض المتغيرات البايوميكانيكية للرجل الضاربة بكرة القدم. رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى.

6. حيدر إبراهيم ظافر (2022). بيئة تدريس التنس. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية.

7. فيرا كوستا، بيلا كاليك (2003). استكشاف عادات العقل وتنميتها. ترجمة حاتم عبد الغني، بإشراف مدارس الظهران الأهلية، السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

8. محمد سيد ممدوح (1988). أثر إدراك الطالب والمعلم للحدود بين أساليب التدريس وأنماط التدريس واستراتيجيات التدريس في تطوير بيئة تعلم فعالة في الفصل الدراسي. رسالة ماجستير، الخليج العربي، الرياض: مكتبة التربية العربية، العدد 24.

American International Journal of Applied and Pure Sciences

Issue 5 - Part 2 - July 2026 - Year 2
Refereed Quarterly Scientific Journal

PUBLISHED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE0017)
issn (3085 - 4954) Electronic publishing
(3085 - 4970) Paper publishing

Editor-in-Chief
Prof.Dr. Nozha Escobar

A quarterly peer-reviewed scientific journal